

Escola Municipal de Ensino Fundamental Antônio Curi

Disciplina de Geografia – Profª Andréia 8º ano

Assistir o vídeo abaixo no youtube:

LINK : https://youtu.be/WjdAH_OC-vE

Tema: O Território da América Latina – Geografia – 8º ano – Ensino Fundamental



ATENÇÃO !

Ler o texto, colar no seu caderno ou se preferir pode copiar, não esquece de resolver as atividades relacionadas abaixo.

América Latina

Os países da América Latina possuem um passado colonial em comum. A colonização de exploração foi a marca do passado desses países. A maioria dessas atuais nações serviu às suas metrópoles e teve suas economias voltadas à exportação, o que impediu a constituição de um mercado interno consolidado e causou prejuízos que permanecem até os dias atuais. Essa característica também diferencia expressivamente a América Latina da América Anglo-saxônica.

Outra característica histórica que é comum aos países da América Latina é a concentração de terras nas mãos da elite, mesmo após a descolonização. Esse fator é um dos responsáveis pelas marcantes desigualdades sociais e econômicas presentes nesses países. Todavia, apesar de muitas semelhanças, esse conjunto de países possui diferenças que nos permitem agrupá-los em grandes conjuntos regionais: **México, América Central e Guianas**

A América Central é a região formada por dois conjuntos de países: a porção ístmica (ligada ao continente) e a porção insular (composta por ilhas).

Suriname e Guiana – países independentes – e Guiana Francesa (departamento ultramarino francês), embora estejam na América do Sul, possuem características socioeconômicas mais parecidas com as dos países caribenhos (América Central).

América do Sul:

→ [América Andina](#)

É marcada pela presença da Cordilheira dos Andes. São chamados andinos os países que compõem essa sub-região latino-americana: Venezuela, Colômbia, Peru, Equador, Bolívia e Chile.

→ [América Platina](#)

Os países platinos são aqueles banhados pela Bacia do Prata (Plata, em espanhol), que é formada pelos rios Paraná, Paraguai e Uruguai. Os países que constituem essa sub-região são: Argentina, Paraguai e Uruguai.

→ [Brasil](#)

É o país mais extenso da América Latina e com maior população. O Brasil é o único país que tem a língua portuguesa como idioma oficial. Faz fronteira com quase todos os países da América do Sul, com exceção do Chile e do Equador.

Atividade

- 1- Explica o que foi a colonização de exploração:
- 2- Cita uma característica histórica dos países latino americanos:
- 3- Caracteriza a América Latina:
- 4- O subdesenvolvimento é uma característica marcante na América Latina. Muitos países apresentam sérias dificuldades financeiras, reforçadas pela dívida externa. Como o modelo de colonização implantado pelos europeus influenciou na formação dessa realidade?
- 5- Coloque V ou F nas afirmações a seguir e corrija as que forem incorretas reescrevendo-as.
 - a)() Com base na regionalização da América por critérios físicos, o Brasil está localizado na América do Sul.
 - b)() Os principais europeus que colonizaram a América Latina foram os franceses e ingleses.
 - c)() A América Central Insular faz parte da América Latina.
 - d)() O México está localizado na América do Norte e na América Anglo-Saxônica.
 - e)() Na América Latina prevaleceu a colonização de exploração.

ATIVIDADE DE MATEMÁTICA Profª Aurea Maria Moraes 8ºano

Classificação de Polinômios

Os polinômios podem ser classificados de acordo com a sua quantidade de termos:

- **Monômio:** Possui um único produto com coeficiente e parte literal.
Exemplos:
a) $2xy$
b) 6
c) $12x^2$
- **Binômio:** É um polinômio que possui somente dois monômios.
Exemplos:
a) $4xy + 5x$
b) $34m + 12x$
c) $105z + 25z^2$
- **Trinômio:** É um polinômio que possui somente três monômios.
Exemplos:
a) $2xy + 2 - y^3$
b) $xz^4 + 25 - zx$
c) $2w + 12x - 5 \cdot w^2$
- **Polinômio:** possui uma infinidade de monômios.

$$2y^4 - 9y^3 - 6y^2 + 16y - 32y^2 + y - 3$$

Grau de um Polinômio

Exemplos:

1. $6m - 5m^4 - 2m^3 + 7 = 4^\circ \text{ grau}$
2. $5x^2yz^3 + 7x^4y^2z^4 - 3xyz = 10^\circ \text{ grau}$
3. $2a^4b - 3b^2a^5 - ab = 7^\circ \text{ grau}$

Grau de um Polinômio em relação as Variáveis

Exemplo:

$$2a^4b - 3b^2a^5 - ab = \text{ Em relação a variável } a = 5^\circ \text{ grau}$$

$$\text{ Em relação a variável } b = 2^\circ \text{ grau}$$

1) Determine o grau dos seguintes polinômios:

a) $5x^2 - 4x - 5 =$

b) $7x^2y^3 - 5xy^2 + x^3y - xy =$

c) $8a^3b^2c^5 + 2a^6bc^3 - 7a^2b^3c + abc =$

2) Determine o grau dos polinômios em relação as variáveis:

a) $7x^2y^3 - 5xy^2 + x^4y - 8xy =$

Em relação a variável x _____

Em relação a variável y _____

b) $5m^4n^6 - 11m^7n^3 - 3m^5n^{10} =$

Em relação a variável m _____

Em relação a variável n _____

3) Efetue as multiplicações

a) $(x^2 + 6x + 5) \cdot (x - 2) =$

b) $(2a^3 + 3a^2 - a) \cdot (2a + 1) =$

c) $(8a + 1) \cdot (3a^3 + 2a^2 - a - 5) =$

d) $(4a^2 + 3ab + b^2) \cdot (2a^2 - 5ab) =$

e) $(7m^3 + 2m^2 + m - 5) \cdot (2m^2 - m + 3) =$

f) $(x^2 + 2x + 5) \cdot (x^2 - 3x) =$

g) $(4z^3 - 5z^2 + 6z) \cdot (5z^2 + 8z) =$

h) $(x^2 + 2x + 5) \cdot (x^2 - 3x) =$

ATIVIDADE DE PORTUGUÊS 8º ano - SEMANA 14

Revise o modo IMPERATIVO.

Exercício:

Leia este trecho da parte verbal de uma publicidade:

COMPARTILHE amor. ESPALHE gratidão. DÊ esperança. ADOCE a vida.

MULTIPLIQUE SOLIDARIEDADE

DOE SANGUE. SALVE VIDAS.

a) Em que modo estão todas as formas verbais desse trecho?

b) No trecho, as duas últimas frases estão grafadas em letras maiores. Por quê o anunciante fez essa escolha?

c) Os valores expressos pelo Imperativo dependem do significado do verbo, do sentido geral do contexto e, principalmente, da entonação usada pelo locutor. Assim, o Imperativo pode expressar ordem, comando, exortação, súplica, conselho, convite, solicitação. No trecho do anúncio em que foram empregadas frases com verbos no Imperativo, qual valor é expresso por essa forma verbal? Por quê?

CRÔNICA ARGUMENTATIVA

LEMBRA QUE ANO PASSADO, JÁ TRABALHAMOS COM CRÔNICAS? Procure relembrar as características desse gênero textual: a **Crônica**.

Leia esta Crônica, de Carlos Eduardo Novaes.

A informação veste hoje o homem de amanhã

Pelé tinha toda razão ao pedir pelos microfones _ no dia em que marcou seu milésimo gol _ que se cuidasse mais das criancinhas. Realmente é necessário mais cuidado com elas. Eu conheço muita criancinha que anda lendo a Playboy.

Não, meus caros, as criancinhas não são mais aquelas. Estão perdendo rapidamente a infância. E a prosseguir nesse ritmo, daqui a pouco com cinco anos já serão adolescentes. Há pouco tempo, remexendo o passado, dei de cara com um pião, velho companheiro de brincadeiras de rua. Sem saber o que fazer com ele, resolvi dar de presente para o filho do porteiro. O garoto pegou-o, examinando-o sem muita animação e me perguntou insensível:

_ O que é isso?

Seu pai que se aproximava, respondeu: um pião. E esquecendo-se por um momento de suas funções na portaria, apanhou o brinquedo, agachou-se e numa animação quase infantil ficou tentando soltá-lo. O filho, em pé, ao lado, olhou-o fixo, virou-se para mim e assumindo um ar crítico comentou:

_ Olha aí _ disse apontando para o pai abaixado _ parece um débil mental.

Segundo os educadores, as mudanças decorrem do fato de as crianças da década crescerem muito bem informadinhas. Um jornal publicou uma matéria baseada em pesquisa realizada entre crianças de 3 a 15 anos (se é que hoje ainda se pode chamar um cidadão de 15 anos de criança) cujo título era: “ Como se está fazendo o homem de amanhã “. Eu particularmente creio que o homem de amanhã continua sendo feito com os mesmos ingredientes com que se fazia o homem de ontem, ou seja: um homem e uma mulher, que devem ser temperados com uma pitadinha de amor antes de serem levados ao forno. Mas não é isso que interessa. Num determinado trecho, a reportagem dizia: “ O menino André Luís, de quatro anos, viu pela TV a chegada do homem à Lua. Achou o fato natural, pois estava informado sobre os preparativos e podia descrever perfeitamente o módulo lunar. Sabia de cor o nome dos astronautas e discutia sobre as possibilidades de o homem chegar à Marte”. Os senhores estão sentindo o drama? André Luís sabia mais sobre o espaço do que qualquer datilógrafo da NASA.

A pesquisa revela também que as novas crianças preferem novelas e outros tipos de programas aos feitos especificamente para a classe. Outro dia fui à casa do vizinho pedir gelo, e ao chegar assisti à maior discussão entre ele e o filho de 5 anos diante da televisão. Meu vizinho querendo desenhos animados e seu filho interessado no National Geographic.

Antigamente os campos estavam bem definidos: as crianças de um lado e os adultos do outro. Agora não há mais fronteiras. As crianças invadiram e tomam de assalto o mundo dos adultos. Eu me lembro do dia em que, com 4 ou 5 anos, meu pai me levou ao Jóquei Clube. Paramos ali junto ao padoque e pela primeira vez vi um cavalo de perto. Excitado com a novidade, depois de um esforço _ se vocês me permitem: cavalgar _ , o máximo que consegui perguntar a meu pai era o que o cavalo comia. Pois bem, ontem voltei com meu sobrinho de 6 anos ao hipódromo. Recostamos no padoque perto de um cavalo castanho e eu me recordei da cena com meu pai. Imaginando que o garoto poderia me fazer a mesma pergunta, antecipei-me com um certo orgulho e fui logo lhe informando que “o cavalo come aveia, alfafa e cenoura”. Quando acabei de falar, o menino me lançou um olhar enfasiado e disse:

_ O que o cavalo come eu já sei, tio. Agora eu estou interessado em saber é quanto ele vai pagar na ponta.

1. Você aprendeu que a CRÔNICA é um texto curto, que apresenta a visão pessoal do Cronista sobre **um fato colhido no noticiário do jornal ou no cotidiano**. De onde o cronista Carlos Eduardo Novaes extraiu material para escrever sua crônica “A informação veste hoje o homem de amanhã”?
2. A crônica em estudo é diferente das crônicas narrativas ficcionais, pois não se limita a contar fatos. É uma **crônica argumentativa**, na qual o cronista defende seu ponto de vista sobre o amadurecimento precoce das crianças e a inadequação das informações que elas recebem. No 1º parágrafo, ele expõe a ideia principal que pretende desenvolver em todo o texto. Que frases do texto resumem essa ideia?
3. A partir do 2º parágrafo, o cronista enumera várias situações e exemplos que comprovam a **ideia principal**. Destaque fatos que ele observou:
 - a- no prédio onde mora;
 - b- no jornal;
 - c- no vizinho.

4. Essa crônica pode ser dividida em **3 partes: ideia principal, desenvolvimento e conclusão**.
Reveja os dois últimos parágrafos.
- a- Que frase resume a conclusão da crônica?

 - b- Que fato o cronista aponta para comprovar essa conclusão?

 - c- Você concorda com o ponto de vista do cronista expresso na crônica lida? Justifique sua resposta.
5. Observe a linguagem empregada na crônica lida.
- a- O cronista apresenta seus argumentos de forma pessoal, subjetiva, numa linguagem artística, ou de forma impessoal, objetiva, numa linguagem científica ou jornalística?

 - b- Que tipo de variedade linguística o cronista adota?
() Uma variedade de acordo com a norma-padrão.
() Uma linguagem regional e coloquial (comum).

CONCLUA : Quais são as **características** da **Crônica Argumentativa**?

Atividades de Educação Física

Futsal

Pessoal seguiremos os exercícios de futsal.

- Faça o alongamento de praxe (que fizemos sempre).
- Lance a bola para cima com as mãos...domine-a com o pé direito...logo após com o pé esquerdo.
- Lance a bola para cima (com as mãos) domine a mesma com o joelho, deixa cair no chão e a pare com a sola do pé.
- Lance a bola para cima (com as mãos) domine-a com o peito e deixe-a cair no chão solando a mesma com o pé. **OBS: Meninas quando fizerem esse exercício posicionar os ombros mais à frente para proteção dos seios.**
- Lance a Bola para cima (com as mãos) domine-a com a cabeça, faça a mesma escorregar pelo corpo e sole-a com o pé.
- Lance a bola para cima (com as mãos) domine-a com o pé e faça um giro com a mesma.
- Em um muro ou parede desenhe números de 1 até 6 como se fosse um retângulo, tente chutar a bola nos números vá somando quantos pontos conseguira fazer. Chute a bola com a parte interna do pé fazendo com que a mesma faça uma alavanca para acertar o local. (Obs. Procure colocar esse retângulo a uns 40 cm do chão, para uma maior dificuldade).
- Coloque uma garrafa pet a uma certa distância de você, conduza a bola até a garrafa pet quando estiver bem próximo tente dar uma Cavadinha na bola para que ela passe por cima da garrafa sem tocar na mesma, faça até conseguir.

ELEMENTOS ESTRUTURAIS DA DANÇA

A dança é uma linguagem artística. Seus signos são os movimentos. É uma “escrita hieroglífica”, onde os elementos possuem sua tradução significativa a partir das relações que estabelecem dentro do conjunto da cena.

Na dança temos o movimento do corpo como signo da linguagem. Os fundamentos essenciais da dança são:

Movimento: Os movimentos básicos das partes do corpo (**translações e rotações**) e as combinações entre eles. Podemos executá-los isoladamente, depois combiná-los sucessivamente e ainda simultaneamente e podemos parar o movimento no instante de sua execução.

Movimento potencial: É como chamamos as pausas do movimento, ou seja, quando as partes do corpo não descrevem nenhuma trajetória no espaço.

Movimento liberado: É quando ele se realiza no espaço. São os movimentos realizados com o corpo como um todo no espaço

Famílias de movimentos: Os movimentos em dança concentram-se em grupos denominados famílias da dança que são: **transferências, locomoções, saltos, voltas, quedas e elevações.**

Espaço-Forma: Todo movimento corporal acontece no espaço, produzindo diferentes configurações, portanto diferentes formas. Envolve a experiência de movimentos realizados em diferentes **planos, direções, sentidos, níveis, trajetórias e amplitudes**, o que contribui para uma boa definição, precisão e clareza do movimento.

Dinâmica: Refere-se ao estudo da força, do que impulsiona o movimento relacionando o indivíduo com seu próprio corpo, com o outro e com o seu entorno, ampliando assim o leque de possibilidades expressivas e criativas através do movimento. Quanto à força ou dinâmica um movimento pode ser **fraco, médio** ou **forte**.

Tempo : São os referenciais temporais que estabelecem a ligação entre a dança e a música. Os referenciais principais deste fundamento são:

O ritmo, que se caracteriza pela distribuição de elementos ao longo do tempo. Na música nós temos o som e o silêncio como elementos básicos, na dança **o movimento** e a **pausa**.

O andamento, que é como denominamos o referencial abordado quando queremos aplicar diferentes velocidades a esse ritmo. Este referencial está totalmente relacionado com o andamento da teoria musical.

ATIVIDADE DE CIÊNCIAS

8º ANO SEMANA 14

CONTINUAÇÃO DO CONTEÚDO SOBRE REPRODUÇÃO HUMANA

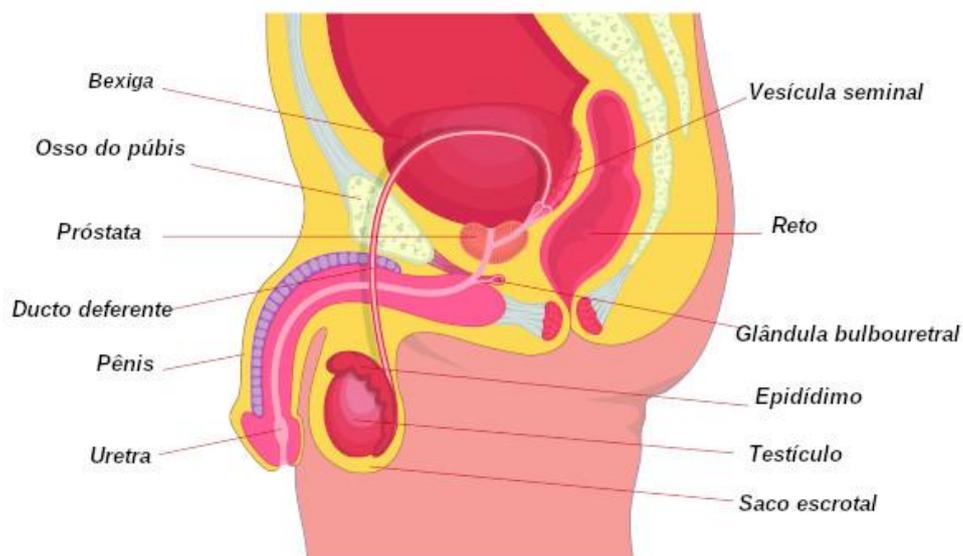
QUERIDOS ALUNOS, LEIAM COM ATENÇÃO O CONTEÚDO DESSA SEMANA. NAS TRÊS PRÓXIMAS SEMANAS IREI MANDAR PRA VOCÊS ATIVIDADES REFERENTES A ESTE CONTEÚDO. UM GRANDE ABRAÇO E BONS ESTUDOS. PROF. MARCELO LUIS KROLOW.

<http://audima.co/>

Sistema reprodutor masculino

O sistema reprodutor masculino **garante a produção dos espermatozoides e a transferência desses gametas para o corpo da fêmea**. Ele é formado por órgãos externos e internos. O [pênis](#) e o saco escrotal são os chamados **órgãos reprodutivos externos** do homem, enquanto os testículos, os epidídimos, os ductos deferentes, os ductos ejaculatórios, a uretra, as vesículas seminais, a próstata e as glândulas bulbouretrais são **órgãos reprodutivos internos**.

- **[Testículos](#)**: são as gônadas masculinas e estão localizados dentro do saco escrotal, também conhecido como escroto. Eles são formados por vários tubos enrolados chamados de túbulos seminíferos, nos quais os espermatozoides serão produzidos. Além de produzir os gametas, é nos testículos que ocorre a **produção da [testosterona](#)**, hormônio relacionado, entre outras funções, com a diferenciação sexual e a espermatogênese.
- **Epidídimo**: após saírem dos túbulos seminíferos, os espermatozoides seguem para o epidídimo, formado por tubos espiralados. Nesse local os **espermatozoides adquirem maturidade** e tornam-se móveis.



Observe os órgãos que fazem parte do sistema reprodutor masculino.

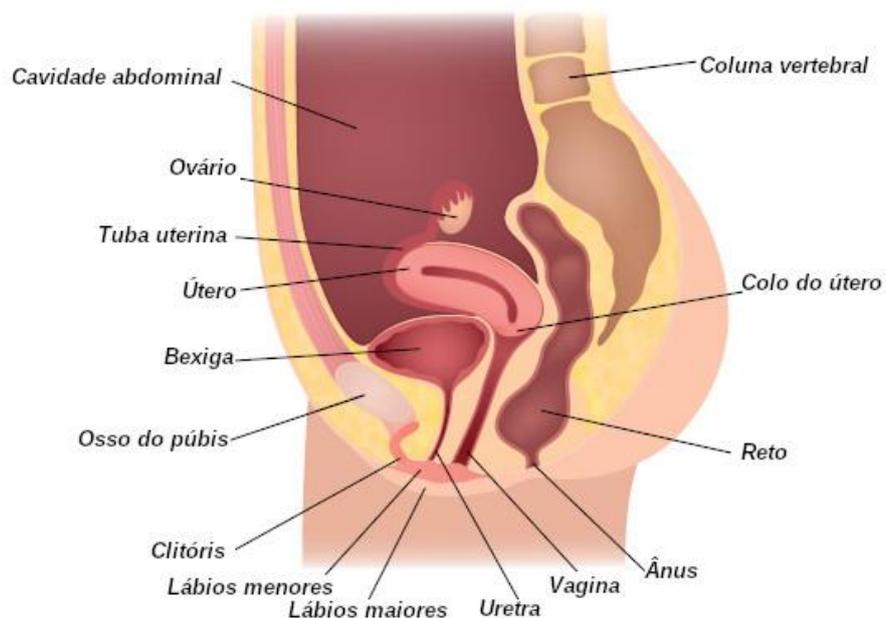
- **Ducto deferente:** no momento da ejaculação, os espermatozoides seguem do epidídimo para o ducto deferente. Esse ducto encontra o ducto da vesícula seminal e passa a ser chamado de **ducto ejaculatório**, o qual se abre na uretra.
- **Uretra:** é o ducto que se abre para o meio externo. Ela percorre todo o pênis e serve de local de **passagem para o sêmen e para a urina**, sendo, portanto, um canal comum ao [sistema urinário](#) e reprodutor.
- **Vesículas seminais:** no corpo masculino observa-se a presença de duas vesículas seminais, as quais formam **secreções que compõem cerca de 60% do volume do sêmen**. Essa secreção apresenta várias substâncias, incluindo frutose, que serve de fonte de energia para o espermatozoide.
- **Próstata:** secreta um fluido que também compõe o sêmen. Essa secreção contém enzimas anticoaguladoras e nutrientes para o espermatozoide.
- **Glândulas bulbouretrais:** no corpo masculino observa-se a presença de duas glândulas bulbouretrais. Elas são responsáveis por secretar um muco claro que neutraliza a uretra, retirando resíduos de urina que possam ali estar presentes.
- **Pênis:** é o órgão responsável pela cópula. Ele é formado por tecido erétil que se enche de [sangue](#) no momento da excitação sexual. Além do tecido erétil, no pênis é possível observar a passagem da uretra, pela qual o sêmen passará durante a ejaculação.

Se quiser aprofundar-se mais no tema deste tópico, leia: [Sistema reprodutor masculino](#).

Sistema reprodutor feminino

O sistema reprodutor feminino servirá de **local para a fecundação e também para o desenvolvimento do bebê**, além de ser responsável pela produção dos gametas femininos e hormônios. Assim como no masculino, o sistema reprodutor feminino apresenta órgãos externos e internos. Os **órgãos externos** recebem a denominação geral de vulva e incluem os lábios maiores, lábios menores, clitóris e as aberturas da uretra e vagina. Já os **órgãos internos** incluem os ovários, as tubas uterinas, o útero e a vagina.

- **Ovários:** no corpo feminino observa-se a presença de dois ovários, os quais são responsáveis por produzir os gametas femininos. Nesses órgãos são produzidos também os hormônios estrogênio e progesterona, relacionados com a manutenção do ciclo menstrual, sendo o estrogênio relacionado também com o desenvolvimento dos caracteres sexuais secundários.



Observe os órgãos que fazem parte do sistema reprodutor feminino.

- **Tubas uterinas:** no corpo da mulher, observa-se a presença de duas tubas uterinas, as quais apresentam uma extremidade que atravessa a parede do útero e outra que se abre próximo do ovário e tem prolongamentos denominados de fimbrias. A fecundação ocorre, geralmente, na região das tubas uterinas.
- **Útero:** é um órgão muscular, em forma de pera, no qual se desenvolve o bebê durante a gravidez. A parede do órgão é espessa e possui três camadas. A camada mais espessa é chamada de miométrio e é formada por grande quantidade de fibras musculares lisas. A mais interna, chamada de

endométrio, destaca-se por ser perdida durante a menstruação. O colo do útero, também chamado de cervix, abre-se na vagina.

- **Vagina:** é um canal elástico no qual o pênis é inserido durante a relação sexual e o espermatozoide é depositado. Esse canal é também por onde o bebê passa durante o parto normal.
- **Vulva:** é a genitália externa feminina. Fazem parte da vulva os lábios maiores, os lábios menores, a abertura vaginal, a abertura da uretra e o clitóris. Esse último é formado por um tecido erétil e apresenta muitas terminações nervosas, sendo um local de grande sensibilidade.

Aulas Complementares

Décima Quarta Semana

Turma: Oitavo Ano

Professor: Simone Mendonça da Silva

Disciplina: Ensino Religioso

Conteúdo: RELACIONAMENTO INTERPESSOAL

RELACIONAMENTO INTERPESSOAL é o conhecimento das relações internas entre si próprio. Nessa categoria podemos falar de autoconhecimento, autorreflexão a fim de estudar os sentimentos e emoções, análise do processo de pensamento. Quando uma pessoa começa a conhecer seus pensamentos e sentimentos um novo universo se abre o que proporciona a compreensão do mundo ao redor onde vivemos pois nosso estado interno reflete diretamente em nosso mundo externo.

O homem é a única criatura consciente. E é essa consciência que torna o homem capaz de controlar seus atos e sobrepujá-los, e torna o homem capaz de fazer escolhas e se relacionar com outras pessoas. Qualquer relacionamento envolve expectativas, responsabilidades, decepções, vantagens, enfim, apenas o fato de envolver ao menos duas pessoas já faz desse envolvimento algo especial.

Dentre as tantas inteligências emocionais que uma pessoa possui, a relação interpessoal é uma inteligência de grande destaque, pois é a forma como o indivíduo lida com o seu meio social, seja na família, na escola ou no trabalho.

Mas nem sempre encontramos pelo caminho pessoas que somente nos agradam, tendo aqueles que de uma forma ou outra causam sensações que não queremos viver, afastando-nos dos mesmos.

Equipe Brasil Escola

Atividades

1- O que é relacionamento interpessoal?

2- De acordo com o texto, o que acontece quando a pessoa começa a conhecer seus próprios sentimentos?

3- De acordo com o texto, porque a consciência é importante?

4- De acordo com o texto, relação interpessoal é um tipo de inteligência. Por quê?

5- De acordo com o texto, porque as pessoas se afastam umas das outras?

6- Você se acha uma pessoa agradável da qual os outros gostam de estar perto? Algumas atitudes suas afastam as pessoas de você? Quais?

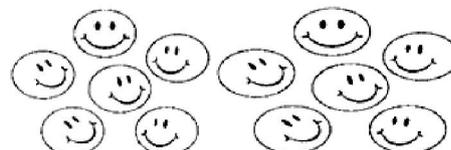
Tô me afastando de tudo que limita a minha visão

Tô me afastando de tudo que me atrasa, me engana, me segura e me retém. Tô me aproximando de tudo que me faz completo, me faz feliz e que me quer bem. Tô aproveitando tudo de bom que essa nossa vida tem. Tô me dedicando de verdade pra agradar um outro alguém. Tô trazendo pra perto de mim quem eu gosto e quem gosta de mim também. Ultimamente eu só tô querendo ver o 'bom' que todo mundo tem. Relaxa, respira, se irritar é bom pra quem? Supera, suporta, entenda: que não tem problemas eu não conheço ninguém. Queira viver, viver melhor, viver sorrindo e até os cem. Tô feliz, tô despreocupado com a vida eu tô de bem. Caio Fernando Abreu.





- 1- Que sentimentos são mais comuns no seu dia a dia?
- 2- Você se acha uma pessoa feliz e que faz os outros a sua volta, felizes?
- 3- Você acha que faz o melhor que pode para fazer sua família feliz? Em que poderia melhorar?
- 4- Você é do tipo que é gentil e faz o bem ou nem se preocupa com as pessoas que estão ao seu lado?



ATIVIDADE DE HISTÓRIA

[A Família Real vem morar no Brasil](#)

[1808 - A Vinda da Família Real para o Brasil](#)

A Vinda da Família Real para o Brasil

A **vinda da família real portuguesa para o Brasil** ocorreu em 28 de novembro de 1807 e a comitiva aportou no Brasil em 22 de janeiro de 1808.

O refúgio no Brasil foi uma manobra inédita do Príncipe-Regente, D. João, para garantir que Portugal continuasse independente quando foi ameaçado de invasão por Napoleão Bonaparte. Para garantir o êxito da transferência, o reino de Portugal teve apoio da Inglaterra, que também auxiliou na expulsão das tropas napoleônicas.

Por que a Família Real veio para o Brasil?

Em 1806, Napoleão Bonaparte decretou o bloqueio continental determinando que os países europeus fechassem os portos para os navios da Inglaterra.

Enquanto isso, negociou secretamente o Tratado de Fontainebleau (1807) com os espanhóis que permitiria os franceses atravessar a Espanha para invadir Portugal. Em troca, o reino espanhol poderia se apoderar de um pedaço do território português.

Portugal não aderiu ao [bloqueio continental](#) devido à longa aliança política e comercial com os ingleses e, por este motivo, Napoleão ordenou a conquista, ocorrida em novembro de 1807.

Antes disso, em 22 de outubro de 1807, o príncipe regente D. João e o rei da Inglaterra Jorge III (1738-1820) assinaram uma convenção secreta que transferia a sede monárquica de Portugal para o Brasil.

Neste mesmo documento, ficava estabelecido que as tropas britânicas se instalariam na Ilha da Madeira temporariamente. Por sua parte, o governo português comprometeu-se em assinar um tratado comercial com a Inglaterra após fixar-se no Brasil.

O príncipe regente, [Dom João](#), determinou que toda a família real seria transferida para o Brasil. Também viajariam os ministros e empregados, totalizando 15,7 mil pessoas que representavam 2% da população portuguesa.

Atualmente, estes números estão sendo revistos, pois muitos historiadores consideram a cifra exagerada.

Embarque

Foram necessários oito naus, três fragatas, três brigues e duas escunas para o transporte.

Outros 4 navios da esquadra britânica acompanhavam a corte.

Além das pessoas, foram embarcados no dia 28 de novembro de 1807, móveis, documentos, dinheiro, obras de arte e a real biblioteca. Aos que ficaram, lhes foi aconselhado receber de maneira pacífica os invasores para evitar derramamento de sangue.

O general Junot (1771-1813), comandante da invasão, ficou em Lisboa até agosto de 1808 quando foi derrotado pelos ingleses. A partir daí, Portugal era governado pelo Conselho de Regência integrados por fidalgos do reino.

Travessia

A viagem ocorreu em condições insalubres e durou 54 dias até Salvador (BA), onde desembarcou no dia 22 de janeiro de 1808. Na capital baiana foram recebidos com festas e ali permaneceram por mais de um mês.

No período em que esteve na Bahia, o Príncipe Regente assinou o Tratado de Abertura dos Portos às Nações Amigas e criou a Escola de Cirurgia da Bahia.

No dia 26 de fevereiro, a corte partiu para o Rio de Janeiro, que seria declarada capital do Império.

A chegada no Rio de Janeiro ocorreu em 7 de março de 1808. Havia poucos alojamentos disponíveis para acomodar a comitiva palaciana e muitas residências foram solicitadas para recebê-los.

As casas que eram escolhidas pelos nobres recebiam em sua fachada a inscrição P.R., que significava "Príncipe Regente" e indicava a saída dos moradores para disponibilizar o imóvel. No entanto, a população interpretou a sigla, ironicamente, como "*Ponha-se na Rua*".

Consequências

Quartéis e conventos também foram usados para acomodar a corte. A mudança da Família Real e sua comitiva contribuiu para significativas mudanças no Rio de Janeiro, pois foram realizados melhoramentos e levantados novos edifícios públicos.

O mesmo ocorreu com o mobiliário e a moda. Com a abertura dos portos, o comércio foi diversificado, passando a oferecer serviços como o de cabeleireiros, chapeleiros, modistas.

D. João também abriu a Imprensa Régia, de onde surgiu a *Gazeta do Rio de Janeiro*. Foram criadas a Academia da Marinha, a Academia Militar, o Jardim Botânico, a Real Fábrica de Pólvora, Laboratório Químico-Prático, etc.

Vida Cultural

A arte, contudo, está entre os setores que mais recebeu impacto da transferência da corte. A Real Biblioteca de Portugal foi transferida integralmente de Lisboa para o Rio de Janeiro, em 1810.

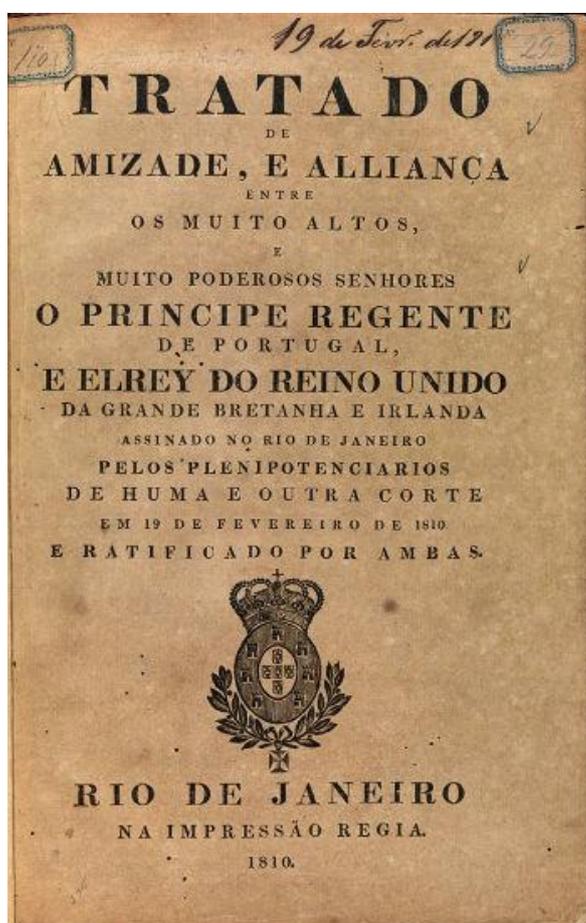
O acervo inicial, de 60 mil volumes, era composto por livros, mapas, manuscritos, estampas e medalhas e foi a base para a atual Biblioteca Nacional.

Para o entretenimento dos integrantes da corte, foi fundado em 1813 o Real Teatro São João, onde atualmente se encontra o Teatro João Caetano.

Na música, o compositor português Marcos Portugal se encontrou com um talento a altura do Padre José Maurício, e dessa rivalidade, surgiram as mais belas melodias nas Américas.

Com o fim das [guerras napoleônicas](#), vários artistas franceses se veem sem trabalho e recorrem a Dom João para seguir suas carreiras. Tem início, assim, a chamada Missão Francesa que possibilitou a abertura da Escola Real de Artes Ciências e Ofícios.

Tratado de Aliança e Amizade, de Comércio e Navegação



A fim de estreitar os laços comerciais e políticos com os ingleses, Dom João assina, em 1810, o Tratado de Aliança e Amizade, de Comércio e Navegação com o Reino Unido.

Este Tratado estabelecia:

- O direito da extraterritorialidade. Isto permitia aos súditos ingleses que cometesse crimes em domínios portugueses serem processados por magistrados ingleses, segundo a lei inglesa;
- A permissão para construir cemitérios e templos protestantes;
- A segurança de que a Inquisição não seria implantada no Brasil e, desta maneira, os protestantes não seriam incomodados;
- Vantagens comerciais. O imposto de importação de produtos ingleses seria de 15%, ou seja, os produtos portugueses, 16%, e os demais países, 24% em nossas alfândegas.
- O compromisso do fim do tráfico negreiro em vistas da abolição da escravidão.

Independência do Brasil

A principal consequência da vinda da família real para o Brasil foi a aceleração do processo de independência do país.

Em 1815, com fim das guerras napoleônicas, o Brasil foi declarado parte do Reino Unido de Portugal e Algarves, deixando de ser uma colônia.

Isso foi necessário, pois os dirigentes europeus reunidos no [Congresso de Viena](#) não reconheciam a autoridade de Dom João numa simples possessão ultramarina.

A permanência da família real foi decisiva para manter a unificação territorial do Brasil, pois reuniu parte da elite e da população em torno à figura do soberano.

As medidas político-administrativas de Dom João fizeram com que a Inglaterra acentuasse o interesse no comércio com o Brasil. Essa condição fica clara com a abertura dos portos às nações amigas.

O processo fez com que Portugal perdesse o monopólio sobre o comércio com o Brasil e a elite agrária passa a sonhar com a Independência. Em contrapartida, o Brasil passa a ser para a Inglaterra um promissor mercado consumidor e fornecedor.

Quando D. João VI precisou retornar a Portugal, por causa da [Revolução Liberal do Porto](#), o filho Dom Pedro, aproxima-se da elite agrária. Esta estava preocupada com a possibilidade de recolonização e as guerras em curso na América Espanhola.

A Independência do Brasil é declarada no dia 7 de setembro de 1822 por [Dom Pedro I](#) que se torna o primeiro imperador do Brasil.

Independente, o país promulga a primeira [Constituição em 1824](#) que mantém o regime monárquico, a escravidão e reconhece a religião católica como oficial.

Fato Histórico	Data
Bloqueio Continental	1806
Partida de Lisboa	30 novembro de 1807
Chegada à Bahia	22 janeiro de 1808
Abertura dos Portos para as Nações Amigas	21 de janeiro de 1808
Criação da Escola de Cirurgia da Bahia	18 de fevereiro de 1808

Fato Histórico	Data
Chegada ao Rio de Janeiro	7 de março 1808
Criação da Imprensa Régia	13 de maio de 1808
Real Academia dos Guardas-Marinhas	5 de maio de 1808
Estabelecimento do Real Horto (Jardim Botânico)	13 de junho de 1808
Fundação do Banco do Brasil	12 de outubro de 1808
Tratados de Aliança e Amizade, de Comércio e Navegação	19 de fevereiro de 1810
Instituição da Real Biblioteca (atual Biblioteca Nacional)	29 outubro de 1810
Real Academia Militar	4 de dezembro de 1810
Laboratório Químico-Prático	1812
Teatro São João	13 de outubro de 1813
Criação da Missão Francesa	1815
Escola Real de Artes, Ciências e Ofício	12 de agosto de 1816
Retorno para Portugal	26 de abril de 182

Receita Nutritiva

Panqueca colorida

Ingredientes:

- 2 ovos;
- 1 cenoura pequena crua **OU**
 - 1 xícara (chá) de espinafre cru **OU**
 - 1 beterraba pequena cozida;
- 2 xícaras (chá) de farinha de trigo;
- 1 colher (sopa) de aveia;
- 2 xícaras (chá) de leite integral;
- 1 colher (chá) de sal



Modo de preparo:

Bater todos os ingredientes no liquidificador, menos a aveia. Depois acrescentar a aveia e misturar bem. Pegue uma concha ou uma colher de sopa e despeje em uma frigideira média em fogo médio. Espalhe virando a frigideira para que fique uma massa fina. Quando um lado estiver dourado, vire e doure o outro.

Sirva com o recheio de sua preferência. Sugestões: verduras (espinafre, couve), frango desfiado, carne moída ou ovos mexidos.

A aveia é um cereal de excelente valor nutricional. Destaca-se dentre outros cereais por seu teor e qualidade de proteínas, além de vários nutrientes como o magnésio, fósforo, zinco e fibras. As fibras ajudam no funcionamento do intestino, na sensação de saciedade (sentir menos fome), reduzem a absorção de açúcar e gordura no sangue, entre outros benefícios. Acrescente em sua alimentação aos poucos a aveia; pode ser acrescentada em iogurtes, frutas, leite, saladas e preparações.